

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (ДИПЛОМНАЯ) РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Дошкольное образование

Выполнил: бакалавр 3 курса
заочной формы обучения
Павлова Ирина Владимировна
Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Шмачилина-Цибенко С.В.

Объект исследования: процесс образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

- **Предмет исследования:** условия формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.

- **Цель исследования:** разработать комплекс занятий направленный на повышение уровня формирования навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.

Задача 1. На основе психолого-педагогической литературы охарактеризовать сущность и особенности формирования навыков безопасного поведения в процессе образовательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность – целенаправленный процесс обучения и воспитания, как в собственных, так и в интересах общества и государства, с установлением определенных уровней при их достижении

Проблемы формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста:

- Незнание правил безопасности
- Отсутствие сознания опасности
- Невнимательность к происходящему
- Неумение владеть собой

Особенности формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста:

- научить ребенка осознанно действовать в той или иной обстановке
- воспитать у него самостоятельность и ответственность
- уметь находить быстрое решение проблемы с наименьшим ущербом для своего здоровья

Формирование навыков безопасного поведения следует рассматривать как комплекс процессов, направленных на обеспечение безопасности детей в различных ситуациях, с обязательным установлением всех потенциальных рисков или угроз, которые могут оказать воздействие в аспекте разнообразия жизнедеятельности

Задача 2. Выявить комплекс условий формирования навыков безопасного поведения в процессе образовательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

- *Организационное (занятия)*
- *Компетентность педагога*
- *Взаимодействие с родителями и социальными партнерами*
- *Развивающая предметно-пространственная среда*

Психолого-педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

- уважительное отношение взрослого к ребенку;
- взаимодействие детей с другими детьми;
- соответствие форм и методов возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности;
- возможность выбора;
- вовлечение семьи.

Методы формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Традиционные:

наглядные, практические, словесные,

Основанные на инновационных педагогических технологиях:

метод проектов, кейс-метод, интерактивная игра.

Средства формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- иллюстрации, плакаты;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения;
- макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (водителей, пешеходов, регулировщиков);
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- подборки художественной литературы по теме.

Задача 3. Организовать и провести опытно-поисковую работу по выявлению навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного опыта в процессе образовательной деятельности.

База исследования: МБДОУ «Большереченский детский сад», р.п. Большеречье

Участники исследования: дети старшей группы детского сада, в количестве 18 человек. Возраст детей – 5-6 лет

Результаты констатирующего этапа исследования

Исходные уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю "знание о правилах поведения с незнакомыми людьми, своего И.Ф., дом.адрес, Ф.И.О. родителей, в % (рис.1)

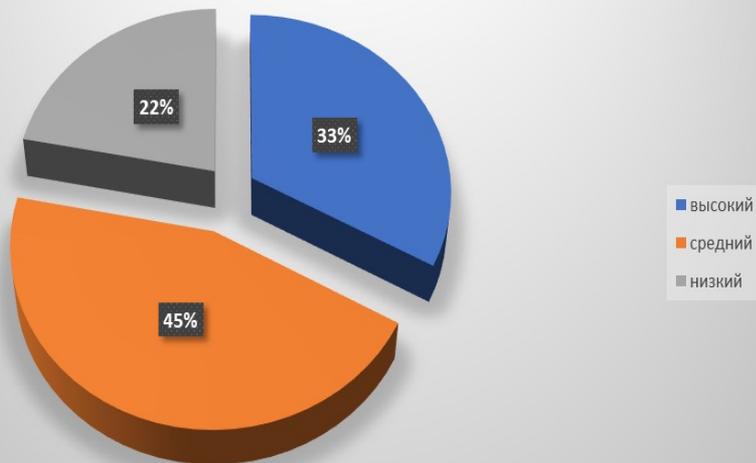


Рисунок.1.- Исходные уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю «знание о правилах поведения с незнакомыми людьми, своего И.Ф., дом. адреса, Ф.И.О. родителей»

Исходные уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю "знание о ядовитых растениях, правил поведения с животными и правила поведения на воде", в % (рис.2)

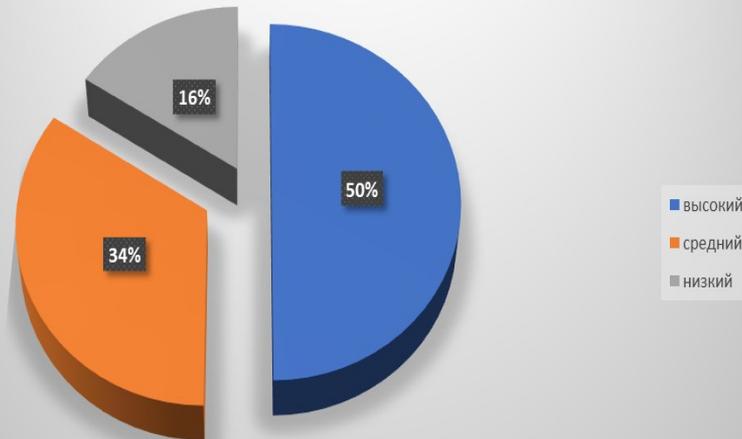


Рис.2 Исходные уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю «знание о ядовитых растениях, правил поведения с животными и правил поведения на воде»

Результаты констатирующего этапа исследования

Исходные уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю "знание об опасных предметах, электроприборах и правила обращения с ними", в % (рис.3)

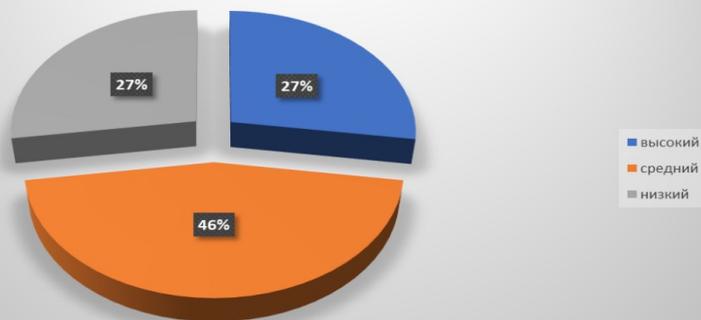


Рис.3 Исходные уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю «знание об опасных предметах, электроприборах и правила обращения с ними»

Исходные уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю "знание о дорожных знаках, светофоре, об устройстве улицы, правил поведения в общественном транспорте и правил поведения во время игр", в % (рис.4)

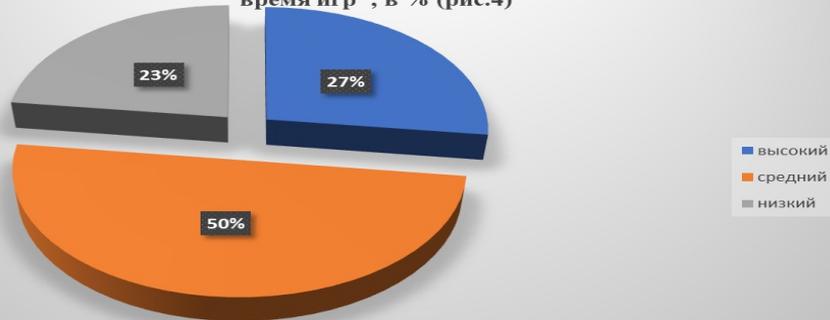


Рис.4 Исходные уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю «знание о дорожных знаках, об устройстве улицы, о светофоре, правил поведения в общественном транспорте и правил поведения во время игр»

Исходные уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю "знание о роли гигиены, режима дня, физ.упр., закаливания и правильного питания для здоровья, частей тела человека", в % (рис.5)

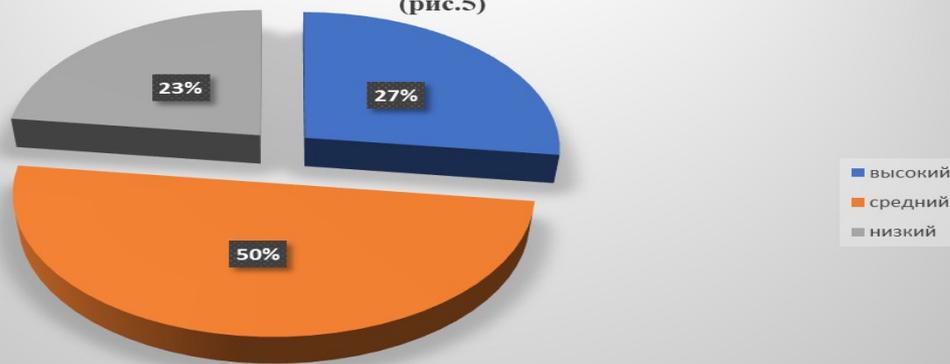


Рис.5 Исходные уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю «знание о роли гигиены, режима дня, физ. упр., закаливания и правильного питания для здоровья, частей тела человека»

Результаты констатирующего этапа исследования



Рисунок - 6. Исходные уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателям 5-ти разделов на констатирующем этапе

Задача 4. Разработать и апробировать на практике комплекса занятий по формированию навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности ДОУ

Формирующий этап исследования

Комплекс занятий

Раздел 1

«Ребенок и другие люди»

Цель: обучение правилам личной безопасности, представление о возможной опасности общения с незнакомыми людьми

Занятие 1 «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».

Занятие 2 «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» .

Раздел 2

«Ребёнок и природа»

Цель: формирование знаний о правилах контакта с животными и на водоёмах, о ядовитых растениях.

Занятие 3 «Осторожно, ядовитые растения!»

Занятие 4 «Контакты с животными и безопасность общения с ними»

Занятие 5 «Безопасное поведение на водоёмах».

Раздел 3

«Ребёнок один дома»

Цель: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Занятие 6 «Электроприборы в доме»

Раздел 4

«Ребенок на улицах города»

Цель: знакомство детей с правилами поведения на улицах города.

Занятие 7 "Дорога безопасности"

Занятие 8 «Дорожные знаки»

Занятие 9 «Дорога и я»

Занятие 10 «Игры во дворе»

Раздел 5

«Здоровье ребенка»

Цель: формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Занятие 11 "Витамины и их значение в жизни человека»

Занятие 12 «Как устроен человек»

Занятие 13 "Режим дня"

Задача 5. Представить и обосновать результаты опытной работы по апробации комплекса занятий по формированию навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности

Контрольный этап исследования

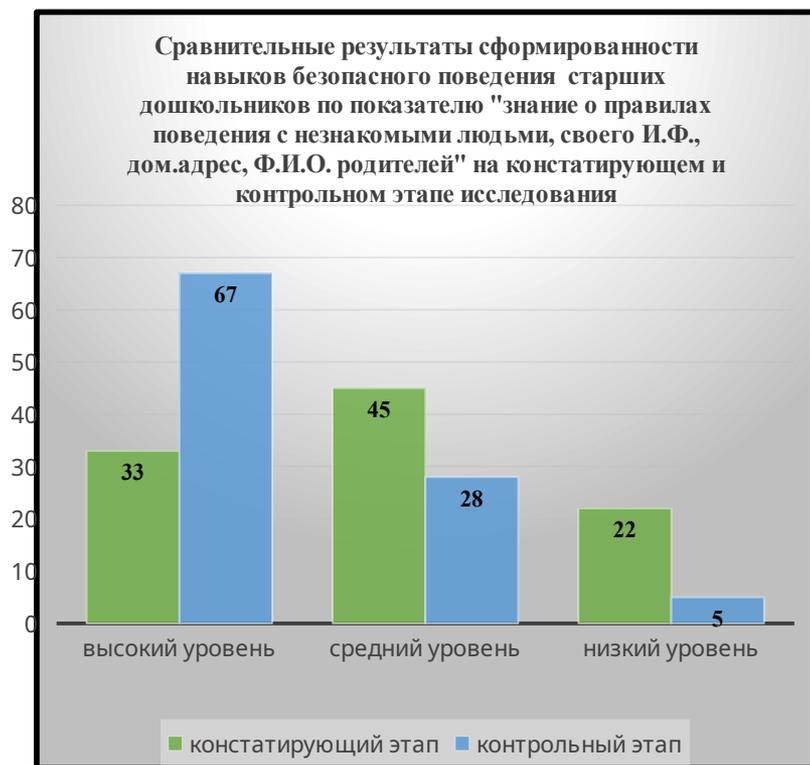


Рисунок – 7. Сравнительные результаты уровней сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю «знание о правилах поведения с незнакомыми людьми, своего И.Ф., дом. адреса, Ф.И.О. родителей» на констатирующем и контрольном этапе исследования

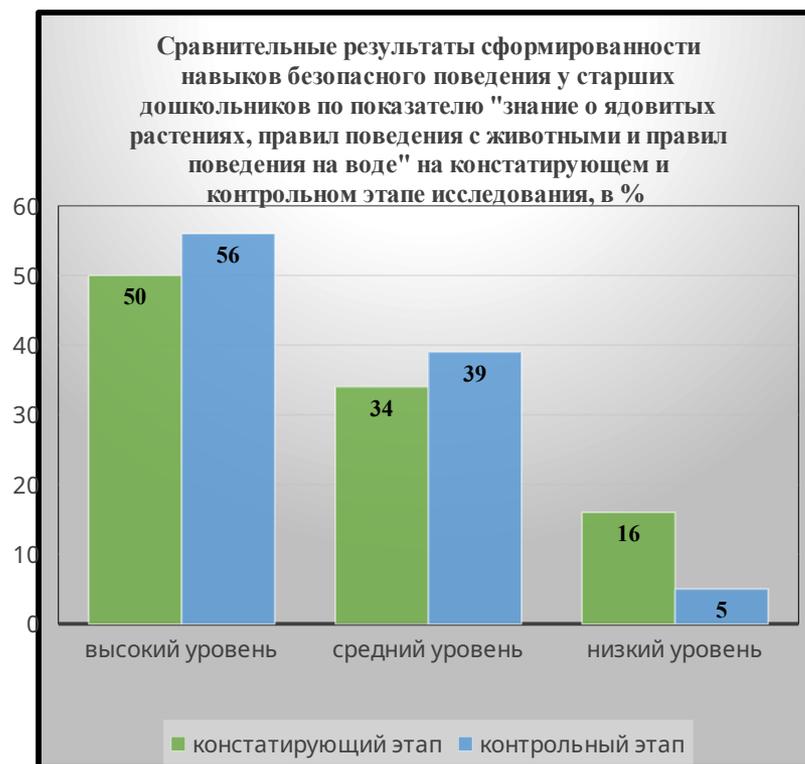


Рис.8 Сравнительные результаты уровней сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю «знание о ядовитых растениях, правил поведения с животными и правил поведения на воде» на констатирующем и контрольном этапе исследования

Контрольный этап исследования



Рис.9 Сравнительные результаты уровней сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю «знание об опасных предметах, электроприборах и правила обращения с ними» на констатирующем и контрольном этапе исследования



Рис.10 Сравнительные результаты уровней сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю «знание о дорожных знаках, об устройстве улицы, о светофоре, правил поведения в общественном транспорте и правил поведения во время игр» на констатирующем и контрольном этапе исследования



Рис.11 Сравнительные результаты уровней сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников по показателю «знание о роли гигиены, режима дня, физ.упр., закаливания и правильного питания для здоровья, частей тела человека» на констатирующем и контрольном этапе исследования

Результаты контрольного этапа исследования



Рис.12 Итоговые уровни сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников возраста по показателям 5-ти разделов на контрольном этапе

Заключение

Проведенное исследование подтвердило основные положения гипотезы, о том, что процесс формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности будет результативным, если:

- Будет определена сущность и содержание образовательного процесса в формировании навыков безопасного поведения;
- Актуализированы идеи формирования навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста;
- Определены методы, средства и технологии формирования навыков безопасного поведения, а также возможности оптимизации условий образовательного учреждения

Благодарю за внимание!

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (ДИПЛОМНАЯ) РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Дошкольное образование

Выполнил: бакалавр 3 курса
заочной формы обучения
Павлова Ирина Владимировна
Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Шмачилина-Цибенко С.В.